

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профили) История. Арктическое регионоведение
наименование ОПОП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Разработчики:
БардILEва Ю.П.
ФИО
заведующий кафедрой
должность
канд. ист. наук, доцент
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
истории
наименование кафедры
протокол № 7 от 18 февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой истории

_____ БардILEва Ю.П.
подпись ФИО

Мурманск
2025

1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
		УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		государства в экономике.
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Формирует основанную на нормативных актах социально-правовую позицию по неприятию идеологии экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
		УК-10.2. Понимает и способен толковать правовые нормы, предусматривающие юридическую ответственность за проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
		УК-10.3. Осознает социальные факторы (детерминанты) экстремистской, террористической и коррупционной преступности и владеет навыками профилактики указанных явлений
		УК-10.4. Демонстрирует способность активно противодействовать в профессиональной деятельности проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

Общепрофессиональные компетенции выпускника.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК-1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ИД-2 ОПК-1. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ИД-1 ОПК-2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	информационно-коммуникационных технологий)	ИД-2 ОПК-2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ИД-3 ОПК-2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 ОПК-3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ИД-2 ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ИД-3 ОПК-3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		организации деятельности ученических органов самоуправления.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 ОПК-4. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ИД-2 ОПК-4. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 ОПК-5. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ИД-2 ОПК-5. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ИД-3 ОПК-5. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ИД-1 ОПК-6. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Деятельности	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ИД-2 ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 ОПК-7. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ИД-2 ОПК-7. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ИД-3 ОПК-7. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 ОПК-8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ИД-2 ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-9. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
		ИД-2 ОПК-9. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускника.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профстандарт и его реквизиты, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным	обучение, образовательные системы.	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1 ПК-1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция.
			ИД-2 ПК-1. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	

особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;			ИД-3 ПК-1. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Обучение
	воспитание	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1 ПК-2. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/02.6
			ИД-2 ПК-2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	Воспитательная деятельность

			творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
	развитие	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 ПК-3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИД-2 ПК-3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Разработка образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	обучение	ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ИД-1 ПК-7 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,

			ИД-2 ПК-7 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ИД-3 ПК-7 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	обучение, воспитание, развитие, просвещение	ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ИД-1 ПК-4. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ИД-2 ПК-4. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ИД-3 ПК-4. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности	ПС 01.001 ОТФ 3.2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ ПС 01.001 ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

			обучающихся в соответствующей предметной области.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение				
Консультирование родителей (законных представителей) и обучающихся обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; использование здоровьесберегающих технологии в учебном процессе, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.	обучение	ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИД-1 ПК-5. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2 ПК-5. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение
	обучение	ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной	ИД-1 ПК-6. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях

		деятельности	ИД-2 ПК-6. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/01.6 Общепедагогическ ая функция. Обучение
--	--	--------------	---	---

2. Структура Государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся включает следующие аттестационные испытания:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Для определения качества освоения основной профессиональной образовательной программы используются следующие оценочные средства:

Аттестационное испытание	Оцениваемые компетенции	Представление оценочного средства в ФОС
Государственный экзамен	УК1, УК4, УК5, ОПК4, ОПК8, ПК1	Перечень типовых вопросов и заданий к государственному экзамену и критерии оценивания
Выпускная квалификационная работа	УК1, УК2, УК3, УК4, УК5, УК6, УК7, УК8, УК, УК10, ОПК1, ОПК2, ОПК3, ОПК4, ОПК5, ОПК6, ОПК7, ОПК8, ОПК9, ПК1, ПК2, ПК3, ПК4	Примерная тематика выпускных квалификационных работ и критерии оценивания

3. Критерии и шкала оценивания освоения основной профессиональной образовательной программы по итогам государственной итоговой аттестации

3.1 Критерии и шкала оценивания освоения основной профессиональной образовательной программы по итогам сдачи государственного экзамена.

Программа государственного экзамена, методические материалы для подготовки к экзамену, регламент его проведения представлены в ЭИОС МАУ.

В ФОС представлен перечень типовых вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен:

Часть 1:

1. Основные этапы антропогенеза. Проблемные вопросы антропогенеза.
2. Общая характеристика цивилизаций древнего Востока
3. Античный полис как государство и социально-экономическая организация

4. Эллинистическая цивилизация. Сущность эллинизма в историографии
5. Кризис Республики в Риме и становление Империи
6. Пути формирования феодальных отношений в Западной Европе в период Раннего Средневековья (V–XI вв.).
7. Средневековый город как исторический феномен: основные подходы к изучению.
8. Современная историческая наука о феномене Реформации.
9. Картина мира средневекового человека в отражении современной медиевистики.
10. Ранний итальянский гуманизм и его представители.
11. Становление европейского индустриального (капиталистического) общества в эпоху Нового времени
12. Революции Нового времени: причины, движущие силы, ход, итоги и последствия
13. Идеология индустриального общества в странах Запада: от Просвещения до либерализма
14. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада на рубеже XIX – XX вв.
15. Международные отношения в Европе во второй половине XIX – начале XX века. Первая Мировая война.
16. Восток в начале Нового времени: кризис традиционных цивилизаций.
17. Контакты Запада и Востока в Новое время и становление колониальных систем
18. Фундаменталистские движения в странах Востока в Новое время
19. Реформизм в странах Востока в Новое время
20. «Пробуждение Азии»: революционные потрясения в странах Востока на рубеже XIX – XX вв.
21. Версальско-вашингтонская система международных отношений: становление, эволюция, кризис.
22. Мировой экономический кризис 1929 – начала 30-х гг. Причины, региональные особенности, пути преодоления, итоги и значение
23. Европейский тоталитаризм и авторитаризм 20 – 30-х гг.: общая характеристика и региональная специфика.
24. Международные отношения в Европе в предвоенные годы. Вторая Мировая война.
25. Страны Запада на рубеже XX – XXI вв.: становление и эволюция постиндустриального общества.
26. Китай в первой половине XX века.
27. Основные этапы строительства социализма в Китае. Реформы Дэн Сяопина. Китай на рубеже XX – XXI вв.
28. Ключевые аспекты истории Индии в XX – начале XXI вв.
29. Япония во второй половине XX века: основные тенденции социально-экономического и политического развития
30. Палестинская проблема в международных отношениях
31. Образование Древнерусского государства в IX–X вв.
32. Социально-экономические отношения Руси в XI – начале XIII вв.
33. Русские земли и внешняя агрессия в XII – XIII вв.
34. Политическая борьба в Северо-Восточной Руси в XIV – XV вв. и возвышение Москвы
35. Русское государство в XVI в.
36. Смута начала XVII в.
37. Россия на рубеже XVII – XVIII вв. Петровские преобразования
38. От «просвещенного абсолютизма» Екатерины II к либеральному курсу Александра I: власть и общество в России второй половины XVIII–начала XIX в.
39. Россия и страны Европы во второй половине XVIII–начале XIX в.
40. «Великие реформы» Александра II и пореформенное развитие России
41. Россия в начале XX века: революция и реформы.
42. Великая Российская революция 1917 г.
43. Гражданская война в России: комплексная характеристика.
44. Формирование советской политической и экономической модели государства
45. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.: комплексная характеристика.
46. СССР в послевоенные годы (1945–1953 гг.).
47. Основные направления и этапы внешней политики СССР в годы «холодной войны»
48. Попытка осуществления политических и экономических реформ. «Хрущевское десятилетие» (1953 – 1964 гг.).
49. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.
50. Политические и экономические преобразования эпохи «перестройки». Российская Федерация в переходный период (1991 – 1999 гг.).

51. Исторические источники по истории Руси, России и Российской империи (XI – начало XX вв.): краткая характеристика.
52. Исторические источники советского периода
53. Границы исторического процесса: историческое время и историческое пространство
54. Представления о прогрессе в исторической науке. Движущие силы истории.
55. Школы и направления в русской историографии второй половины XIX–начала XX в.
56. Историческая наука и власть в СССР в 1920-е – 1940-е гг.
57. Западная историческая наука в начале – середине XX века
58. Западная историография на рубеже XX – XXI вв.

Часть 2:

1. Общая характеристика арктического туризма: понятие, факторы роста интереса.
2. Виды арктического туризма (раскрыть на примере специфику и привлекательность).
3. Инфраструктура и сервис в арктическом туризме.
4. Природный и культурно-исторический потенциал российской Арктики в развитии туризма.
5. Национальные парки Арктики и российского севера.
6. Сравнительная характеристика предложений арктических туров (по выбору студента).
7. Экспедиционный туризм в Арктике.
8. Экологический туризм арктических территорий.
9. Культурно-исторические туры в Арктике (мамонты, стоянки староверов и казаков, Мангазея, советский период освоения Арктики).
10. Событийный и этнографический туризм приарктических регионов.
11. Гастрономический туризм Арктики.
- 12. 1. Историческая заурядность и историческое своеобразие Европейского Севера России.**
13. Европейский Север России как историко-культурный регион. Символическое пространство Европейского Севера. Положение Европейского Севера России на карте России и мира. Факторы, определившие долговременное историческое развитие Европейского Севера. Изучение роли Европейского Севера в истории России. Исторические образы Русского Севера в научной литературе, художественных произведениях и кинематографе.
- 14. 2. Территория Европейского Севера России в первобытную эпоху.**
15. История археологических исследований на Европейском Севере России. Особенности археологической периодизации для территории Европейского Севера России. Мезолит. Неолит. Эпоха раннего металла. Памятники первобытности.
- 16. 3. Колонизация и социально-экономическое развитие Европейского Севера России в XI–XX вв.**
17. Колонизационные пути на Север до появления железных дорог. Стихийная колонизация. Монастыри как двигатели колонизации. Промыслы и сельское хозяйство. Создание казенных предприятий. Формирование портовой и судоходной инфраструктуры на Севере. Основание и возвышение Архангельска. Петр I и перевод торговых приоритетов с Белого моря на Балтику. «Осударева дорога». Правительственный проект колонизации Мурманского побережья. Создание товарищества Архангельско-Мурманского срочного пароходства. Возникновение лесопильной промышленности. Особенности северного социума до начала XX в. Проблемы развития Европейского Севера России в проектах второй половины XIX – начала XX в.
18. Строительство железных дорог как фактор колонизации Европейского Севера России. Заселение Европейского Севера в индустриальный период. Появление рыбной, горнодобывающей и металлургической промышленности. Принудительная миграция. ГУЛАГ на Севере. Урбанизация. Судьба северной деревни.
- 19. 4. Особенности этнокультурного развития Европейского Севера Кольский в XI–XX вв.**
20. Проблема этногенеза коренных народов Европейского Севера Кольский. Особенности формирования этнокультурной ситуации на Европейском Севере Кольский до начала XX

в. Проблемы расселения, хозяйствования и духовной культуры народов, населявших северные территории Европейской Кольский. Русские и этнокультурная группа «поморы». Коренные народы Севера: саамы, ненцы, коми, карелы, вепсы. Появление финской и норвежской диаспор.

21. Эволюция этнокультурной ситуации в XX в. Миграция «несеверных» народов и их адаптация к условиям Севера. Коллективизация национальных хозяйств. Депортация и репрессии в отношении народов, проживающих на территории Европейского Севера Кольский. Внутренние миграции на Европейском Севере Кольский. Проблема ассимиляции малых народов Севера. Создание письменности и сохранение культуры этносов Европейского Севера Кольский.

22. 5. Европейский Север России в истории международных отношений.

23. Международное положение Европейского Севера России. Лапландская проблема во взаимоотношениях Российского государства с Норвегией и Данией XIII–XVII вв. Швеция и Русский Север в XIII–XIX вв. Оборона Русского Севера в годы Крымской войны. Феномен поморской торговли. Первая мировая война и Русский Север. Финляндский вопрос в истории Европейского Севера 1917–1940 гг. Вторая мировая война и Русский Север. Европейский Север России в годы холодной войны. Баренцево сотрудничество.

6. Туристские ресурсы арктических территорий

Характер туристских ресурсов арктических территорий. Научные исследования и источники об истории и современном состоянии освоения арктических территорий. Роль естественно-научных и исторических знаний в развитии арктического туризма. Базовые направления научных исследований в Арктике.

Роль арктического туризма в развитии северных территорий России. Природный и культурно-исторический потенциал российской Арктики в развитии туризма. Национальные парки Арктики и российского севера. Инфраструктура туризма приарктических регионов: проблемы, перспективы развития туристской логистики. Международное сотрудничество в Арктике в сфере туризма.

7. Сущность и тенденции арктического туризма

Общая характеристика арктического туризма: понятие, факторы роста интереса. Аттрактивные объекты: международные объекты, связанные с первооткрывателями Арктики, природные объекты (неизменённые человеком), национальные парки. Брендовые дестинации и маршруты арктического туризма. Виды арктического туризма. Инфраструктура и сервис в арктическом туризме. Технологии организации арктических туров. Комплекс факторов, сдерживающих развитие арктического туризма. Прогнозы развития арктического туризма: риски, перспективы, политика зарубежных стран в сфере высокоширотного туризма.

8. Региональная политика развития туризма региона

Концепция и стратегии развития туризма региона: цели разработки, система постановки задач и их обоснование, структурные элементы, планирование мероприятий по реализации, источники финансирования, сроки, механизмы контроля исполнения. Целевые программы развития туризма как составная часть концепции развития туризма: цели принятия, особенности проектирования. Специализированные федеральные программы по развитию туризма и культурно-исторических объектов региона. Подготовка кадров в системе регионального туризма. Механизмы реализации региональных программ развития туризма региона. Комплексная оценка эффективности региональной политики развития туризма.

9. Факторы формирования региональной общности Кольского Севера.

Основные факторы, способствовавшие освоению Кольского Севера в древности. Основные этапы колонизационных процессов на Кольском полуострове во второй половине XIX – XX вв. Кольский Север в системе административно-территориального и историко-этнографического

районирования России в XIX – XX вв. Факторы формирования региональной общности в XX в. Этноконфессиональная картина Кольского Севера с древности до начала XX века.

10. Этническая карта Кольского полуострова к началу XX в.

Понятие «этническая ситуация». Аборигенное население – саамы. Старожильческое население – поморы, русские, ижемские коми. Национальный состав переселенцев и колонистов рубежа XIX – XX вв.

11. Этноконфессиональная картина Мурманской области в XX – начале XXI столетий.

Влияние процессов индустриализации, политических репрессий и событий Великой Отечественной войны на этническую картину региона. Влияние миграционных процессов на этническую картину региона во второй половине XX – начале XXI вв. Проблемы и перспективы современной этнической ситуации в регионе. Открытие новых храмов и приходов, национально-религиозных обществ в Мурманской области в конце XX века. Международные контакты религиозных конфессий и групп Кольского полуострова (по материалам местной периодической печати последних лет). Современная религиозная жизнь края. Социокультурные стереотипы, представления о региональной идентичности и их влияние на развитие межкультурной (межэтнической коммуникации).

12. Основные направления и формы международного сотрудничества в Арктике (вторая половина XX века)

Региональный уровень внешней политики СССР в XX в. Отношения со странами Северной Европы. Скандинавская политика СССР. Особенности сотрудничества с Северной Европой. Роль Центра и регионов. Узловые проблемы в отношениях сторон. Финляндия и Советский Союз. Специфика участия Мурманской области во внешнеполитической деятельности СССР. Зарождение трансграничного сотрудничества. Северный Калотт и движение городов-побратимов.

13. Особенности регионального сотрудничества в рамках Баренцева Евро-Арктического региона на рубеже XX - XXI веков.

Изменение геополитической ситуации на Севере Европы с распадом СССР. Отношения России и Финляндии. Изменение внешнеполитической концепции Швеции. Скандинавские члены НАТО в условиях однополярного мира. Глобализация и регионализация в условиях Северной Европы. Европейский Союз и Северная Европа. Дискуссии о членстве в НАТО. Становление и эволюция новой модели международного сотрудничества в рамках Баренцева Евро-Арктического региона (БЕАР). Этапы истории БЕАР. Становление структуры и механизмов работы Организации БЕАР. Цели и задачи организации на разных этапах её истории. Интересы партнёров. Основные программы сотрудничества. Приоритеты сотрудничества на разных этапах эволюции БЕАР. Актуализация политики в Арктике. Баренцево-Евроарктическое сотрудничество (БЕАР). Киркенесская декларация. Концепция «Северного измерения». Трансграничное сотрудничество. Развитие политических, экономических и гуманитарных связей между РФ и странами Северной Европы. Спорные проблемы в отношениях России и стран Арктической зоны Европы. Новые явления в отечественной историографии истории международных отношений на Севере Европы.

14. Мурманская область в трансграничном сотрудничестве в конце XX – начале XXI вв.

Мурманская область в системе международных отношений на современном этапе. Членство в региональных международных организациях. Система двусторонних договоров и соглашений со странами Северной Европы. Дипломатическое представительство. Деятельность иностранных государственных структур, кампаний и организаций на территории Мурманской области. Основные направления сотрудничества, проекты и мероприятия. Результаты и перспективы

сотрудничества. Международные связи Мурманского арктического государственного университета.

Часть 3:

1. Приоритетные направления государственной политики в области образования.
2. Система образования в Российской Федерации. Основные тенденции развития.
3. Педагогика как наука, ее структура. Характеристика категориального аппарата педагогической науки.
4. Концепции современного образования. Ступени образования, общие требования к уровню подготовки учащихся.
5. Информационные технологии в образовательной деятельности.
6. Инновационные процессы в образовании.
7. Компетентностный подход в образовании.
8. Проектная деятельность педагога.
9. Взаимодействие общеобразовательных учреждений общего и дополнительного образования.
10. Диагностика и оценка качества образовательного процесса в школе.
11. Модернизация школьного исторического образования в современной России: задачи и основные направления.
12. Структура современного школьного исторического образования. Проблемы структурной перестройки изучения школьных курсов истории в условиях введения историко-культурного стандарта.
13. Система исторических знаний учащихся: функции, качества, специфика и структура исторических знаний.
14. Методика создания исторических представлений учащихся. Особенности формирования знаний и представлений учащихся об историческом времени.
15. Методика формирования исторических понятий.
16. Умения, ключевые образовательные компетенции и универсальные учебные действия. Методика формирования умений учащихся в процессе обучения истории.
17. Система методов и современных образовательных технологий обучения истории.
18. Метод устного обучения истории.
19. Методика работы с печатными историческими тестами.
20. Метод наглядного обучения и аудиовизуальные технологии обучения истории.
21. Проблемное обучение и учебные дискуссии на уроках истории.
22. Урок истории в современной школе, его подготовка и проведение.
23. Формы организации учебной работы школьников на уроках истории.
24. Система оценивания учебных достижений школьников по истории.

2. Типовые ситуационные задания

Часть 1.

Лето 1839 года. Подстрекаемый Англией, турецкий султан Махмуд II объявил египетскому паше Мухаммеду Али войну. Однако турецкие войска были сразу же разгромлены. Вслед за этим Махмуд II умер. На престол взошел его 16-летний сын Абдул-Меджид I, совершенно неопытный правитель. На сторону Мухаммеда Али перешел весь турецкий флот вместе с командующим. Французский король Луи Филипп поддержал Египет, выдвинув идею установления регентства Мухаммеда Али над несовершеннолетним турецким султаном.

Англия и Австрия предложили России совместно выступить против Мухаммеда Али.

Вы – директор Азиатского Департамента Министерства иностранных дел России. Вам необходимо немедленно определить позицию России в данной ситуации. Что делать ?

С одной стороны, Англия лицемерно объявила о своей поддержке нового турецкого султана. С другой стороны, возникла неплохая возможность для того, чтобы попробовать ущемить Англию в восточном вопросе. Англия не может сейчас позволить себе большую войну на Ближнем Востоке. Может быть, есть смысл поддержать теперь Мухаммеда Али, ослабив тем самым положение Англии?

Ваша задача – составить докладную записку на имя министра иностранных дел России К.В. Нессельроде. Изложите ее основные аргументы для определения позиции в отношении сложившейся ситуации на Ближнем Востоке, в частности:

1. какие цели преследуют великие державы в отношениях с Османской империей?
2. каковы основные цели России в восточном вопросе, в частности, в отношениях с Османской империей?
3. почему Великобритания в данный момент не может позволить себе большую войну на Ближнем Востоке?
4. какую позицию следует все же занять России в данной ситуации?

Решение:

- 1) Великие державы преследуют цель укрепления своего влияния на Ближнем Востоке. В интересах Великобритании всегда было усиление нестабильности на Востоке в целях недопущения проникновения туда других великих держав.
- 2) основная цель России в отношениях с Османской империей – сохранение относительной стабильности Турции для сохранения контроля и обеспечения безопасности на южных рубежах России; распад Османской империи как «большого человека Европы» может резко осложнить международные отношения на Ближнем Востоке;
- 3) Великобритания не может позволить себе большую войну на Ближнем Востоке, т.к. ведет войну в Афганистане; формально Дост-Мухаммед разгромлен и был вынужден отступить на север страны, однако положение английского ставленника Шуджи остается неустойчивым, в целом англичане плохо контролируют территорию Афганистана;
- 4) предложение поддержать Мухаммеда Али весьма заманчиво, однако оно неприемлемо для России. Все еще действует русско-турецкий договор о взаимной помощи, заключенный в Ункяр-Искелеси в 1833 г., он предоставляет России большие возможности для укрепления своих позиции в зоне проливов (особенно важна секретная статья договора, позволяющая блокировать проливы в случае внешней опасности). Если новый султан продемонстрирует готовность выполнять условия этого договора, то России следует немедленно поддержать его вместе с Англией и Австрией.

Часть 2.

Заполните технологическую карту по теме пешеходной экскурсии «Старейшие улицы г. Мурманска»

Технологическая карта экскурсии

Название экскурсии, ее тип и вид
Тема экскурсии
Продолжительность экскурсии
Автор-разработчик
Содержание экскурсии (подтемы)
Маршрут экскурсии
Характеристика экскурсионной группы
Предпочтительное время проведения
Дополнительная информация

Часть 3.

Составьте методическую характеристику изучения учебной темы по следующему плану:

- место изучения учебной темы в системе общего исторического / правового образования школьников (концентр исторического образования, название школьного курса, класс, раздел образовательной программы);
- дидактический и воспитательный потенциал темы содержания изучаемых вопросов темы для формирования и развития личности школьника;
- ожидаемые результаты изучения темы (личностные, метапредметные, предметные);
- методические особенности изучения ключевых вопросов темы в системе школьного исторического / правового образования;

- основные методические приемы (не менее двух) изучения с учащимися основных вопросов темы на уроке истории / права.

Примерный перечень учебных тем для методической разработки:

1. История России

- Образование государства Русь
- Батыево нашествие на Русь. Судьбы русских земель после Батыева нашествия
- Формирование единого Русского государства в XV веке
- Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.
- Империя Петра Великого: Россия в эпоху преобразований Петра I
- Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»
- Героический 1812 год
- Российская империя в царствование Александра II
- Культура России в первой половине XIX века
- Власть, экономика и российское общество в годы Первой мировой войны
- Великая российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.
- СССР в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.
- «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991)

2. Всеобщая история

- Завоевания Александра Македонского и их последствия
- Рождение Римской республики
- Формирование феодальных отношений. Средневековое европейское общество.
- Итальянское Возрождение. Возрождение в других странах Западной Европы.
- Война за независимость и образование США
- Причины и начало Первой мировой войны
- Причины и характер Второй мировой войны
- Человек в пространстве культуры, науки и техники во второй половине XX века.

Критерии и шкала оценивания государственного экзамена

отлично: ответ полный, обстоятельный, исчерпывающе раскрывающий содержание экзаменационного вопроса; во время ответа выпускник продемонстрировал наличие всех компетенций, соответствующих ФГОС ВО, обнаружил глубокое знание актуального содержания современного научного знания, а также широкий мировоззренческий кругозор.

хорошо: ответ полный, обстоятельный, без существенных недочетов раскрывающий содержание экзаменационного вопроса; во время ответа выпускник продемонстрировал наличие основных компетенций, обнаружил знание основных актуальных проблем современной науки.

удовлетворительно: ответ раскрывает лишь наиболее очевидные аспекты содержания экзаменационного вопроса; выпускник демонстрирует неглубокое понимание современного состояния и тенденций развития науки, его компетенции в минимальной степени соответствуют требованиям ФГОС ВО.

неудовлетворительно: ответ не соответствует заявленному экзаменационному вопросу, его содержание не раскрыто, студент не демонстрирует наличие компетенций, соответствующих уровню требований к выпускнику.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

3.2 Критерии и шкала оценивания освоения основной профессиональной образовательной программы по итогам защиты выпускной квалификационной работы.

Требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы изложены в методических материалах по ее выполнению и представлены в ЭИОС МАУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в форме публичного доклада.

В ФОС представлена примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Историческое образование в целом

1. Политика Российской империи в области исторического образования
2. Политика Советского государства в области исторического образования
3. Школьный учебник по истории России/всеобщей истории: опыт и проблемы
4. Вузовский учебник по истории России/всеобщей истории: опыт и проблемы
5. Мультимедийные пособия по истории как средство обучения
6. Компетентностная парадигма исторического образования в школе (вузе)
7. Модернизация исторического образования в школе (вузе) на основе современных технологий и средств обучения
8. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения средствами учебных предметов «История» и «Право».
9. Развитие критического мышления обучающихся в процессе изучения истории

II. Историческое образование: проблемы всеобщей истории

1. Актуальные проблемы истории древности в историческом образовании:
 - 1.1. проблема происхождения человека: история и современное отражение в образовательных системах;
 - 1.2. социально-политические структуры Древнего Востока;
2. Актуальные проблемы изучения и преподавания античной истории:
 - 2.1. античный полис;
 - 2.2. античное классическое рабство;
 - 2.3. вопрос о сущности эллинизма;
 - 2.4. кризис Республики в Риме и формирование принципата;
 - 2.5. проблемы возникновения и эволюции античного христианства.
3. Актуальные проблемы средневековья в современном историческом образовании:
 - 3.1. «переходный период» в отечественном историческом образовании;
 - 3.2. феодальная революция XI в.;
 - 3.3. категории средневековой культуры;
 - 3.4. «осень Средневековья»: кризис средневекового мира и начало модернизации;
 - 3.5. церковь и государство в средневековой Европе;
 - 3.6. феномен Ренессанса.
4. Основные вопросы новой и новейшей истории в современном историческом образовании:
 - 4.1. «Великие революции» Нового времени;
 - 4.2. протестантская этика как новый фактор европейского менталитета;
 - 4.3. генезис капитализма в Европе;
 - 4.4. становление колониальных систем;
 - 4.5. кризис традиционных обществ Востока к началу Нового времени;
 - 4.6. борьба реформизма и фундаментализма в странах Востока (Новое время);
 - 4.7. генезис европейского капитализма в XIX в.;
 - 4.8. формирование социальных структур европейского общества в XIX в.;
 - 4.9. идеология буржуазного общества XIX в.;
 - 4.10. Первая Мировая война;
 - 4.11. революционный кризис в Европе начала XX в.;
 - 4.12. мировой экономический кризис;
 - 4.13. Вторая Мировая война;
 - 4.14. формирование постиндустриального общества в странах Запада;
 - 4.15. международные отношения на рубеже XX – XXI вв.;
 - 4.16. европейская интеграция;
 - 4.17. «пробуждение Азии» в начале XX в.;
 - 4.18. реформизм и фундаментализм в странах Востока в первой половине XX в.;
 - 4.19. постиндустриальные общества в странах Востока;

- 4.20. крушение колониальных систем.
5. Философия и методология истории в современном историческом образовании.
6. Актуальные проблемы источниковедения всемирной истории в историческом образовании.
7. История Северной Европы в историческом образовании.
8. Международные отношения на Севере Европы: история и современность.
9. Организация современной исторической науки в России и за рубежом.

III. Историческое образование: проблемы отечественной истории

1. Проблемы социально-экономического развития Древней Руси: теоретические проблемы и их изучение в школе/вузе
2. Монгольское нашествие на Русь и его исторические последствия: теоретические проблемы и их изучение в школе/вузе
3. Иван Грозный в истории России: теоретические проблемы и их изучение в школе/вузе
4. Реформы Петра I в истории России: теоретические проблемы и их изучение в школе/вузе
5. «Просвещенный абсолютизм» в истории России: теоретические проблемы и их изучение в школе/вузе
6. Реформы Александра II в истории России: теоретические проблемы и их изучение в школе/вузе
7. Первая российская революция 1905-1907 гг.: теоретические проблемы и их изучение в школе/вузе
8. Революционный процесс 1917-1921 гг. в истории России: теоретические проблемы и их изучение в школе/вузе
9. Новая экономическая политика в истории России: теоретические проблемы и их изучение в школе/вузе
10. Индустриализация в истории Советской России: теоретические проблемы и их изучение в школе/вузе
11. Великая Отечественная война и вклад СССР в разгром гитлеризма: теоретические проблемы и их изучение в школе/вузе
12. Реформы Н.С. Хрущева в истории России: теоретические проблемы и их изучение в школе/вузе
13. Отношения государства и церкви на Руси в XV в.: исторические и методические аспекты
14. Битва за Сталинград: место темы в базовом школьном курсе истории
15. Новая история Востока в школьном курсе: методические подходы к совершенствованию содержания
16. История СССР второй половины XX века в отражении советского кинематографа: исторические и методические аспекты
17. Повышение учебной мотивации в школьном курсе (на материале учебной игры по истории Древнего мира)
18. Битва за Москву в базовом школьном курсе истории
19. Междисциплинарное взаимодействие курсов истории и ОДНКНР: методический потенциал и его реализация (на материалах курса 6 класса)
20. Участие России в Первой Мировой войне: место темы в базовом школьном курсе
21. Социальное законодательство брежневской эпохи: историографические, правовые и методические аспекты
22. Русско-китайские отношения конца XVII-XVIII вв.: исторические и методические аспекты

IV. Региональный компонент исторического образования (Кольский Север) и историко-культурный туризм.

1. Регионализация исторического образования на Кольском Севере: опыт и проблемы
2. Инновации в области изучения регионального компонента содержания исторического образования в учебных заведениях Мурманской области
3. Культурно-просветительский потенциал областного краеведческого музея в области исторического регионоведения/ историко-культурного туризма (на примере Мурманской области)
4. Культурно-просветительский потенциал областного архива в области исторического регионоведения/историко-культурного туризма (на примере Мурманской области)
5. Культурно-просветительский потенциал областной научной библиотеки в области исторического регионоведения/историко-культурного туризма (на примере Мурманской области)

6. Учебные пособия по историческому краеведению как средство обучения: опыт и проблемы (на примере Мурманской области)
7. Научно-образовательный потенциал Интернета в области исторического регионоведения (на примере Мурманской области)
8. Первобытная история Кольского Севера: теоретические проблемы и их изучение в школьном курсе
9. Кольский Север в международных отношениях XIII-XVII вв.: теоретические проблемы и их изучение в школьном курсе
10. Социально-экономическое развитие Кольского Севера в XVI-XVIII вв.: теоретические проблемы и их изучение в школьном курсе
11. Кольский Север в международных отношениях 1807-1856 гг.: теоретические проблемы и их изучение в школьном курсе
12. Кольский Север в период модернизации второй половины XIX – начала XX века: теоретические проблемы и их изучение в школьном курсе
13. Кольский Север в годы Первой мировой войны: теоретические проблемы и их изучение в школьном курсе
14. Кольский Север в дни революции и Гражданской войны: теоретические проблемы и их изучение в школьном курсе
15. Кольский Север в годы НЭПа: теоретические проблемы и их изучение в школьном курсе
16. Кольский Север в годы индустриализации и коллективизации: теоретические проблемы и их изучение в школьном курсе
17. Национальная политика Советского государства на Кольском Севере в 1920-30-е гг.: теоретические проблемы и их изучение в школьном курсе
18. Мурманская область в дни советско-финляндской войны 1939-1940 гг.: теоретические проблемы и их изучение в школьном курсе
19. Мурманская область в годы Великой Отечественной войны: теоретические проблемы и их изучение в школьном курсе
20. Развитие социально-экономического потенциала Мурманской области в послевоенные годы (1945-1991 гг.): теоретические проблемы и их изучение в школьном курсе
21. Тема Арктики в советской культуре 1930-х – 1980-х годов
22. Повседневная жизнь мурманчан в послевоенное десятилетие (1945-1955 гг.)
23. Школьное образование Мурманской области в предвоенный период (1938-1941 гг.)
24. Методическая разработка историко-краеведческой экскурсии (вид и выбор темы – по усмотрению обучающегося).

Критерии и шкала оценивания ВКР

Оценка «**отлично**»: выпускная квалификационная работа полностью соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается очевидной новизной, актуальностью, теоретической и практической значимостью. Работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы. В ходе защиты выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует глубокое знание предмета исследования, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента (рецензентов) позитивные, указывают на ответственное отношение обучающегося к работе в процессе ее выполнения, отмечают глубину и научную значимость представленного к защите исследования. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций в полном объеме.

Оценка «**хорошо**»: выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы отличается новизной, актуальностью, теоретической и практической значимостью. Работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы. В

ходе защиты выпускной квалификационной работы бакалавр демонстрирует знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи. Отзывы научного руководителя и рецензента (рецензентов) в целом позитивные, однако содержат указания на некоторые недостатки в процессе работы над выпускной квалификационной работой и в его содержании. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»**: выпускная квалификационная работа, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами. Содержание работы не отличается существенной новизной и практической значимостью. Работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы. Выводы, сформулированные в работе, носят вторичный характер. В ходе защиты студент демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента указывают на существенные недостатки в отношении бакалавра к написанию выпускной квалификационной работы и в содержании выпускной квалификационной работы. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций.

Оценка **«неудовлетворительно»**: выпускная квалификационная работа не соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста. Содержание работы не демонстрирует новизны и практической значимости, изложение материала носит реферативный характер. Объем исследованных источников и научной литературы меньше допустимого минимума. В ходе защиты студент демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя и рецензента отрицательные или указывают на существенные недостатки в работе.

При итоговой проверке ВКР в системе «Антиплагат. Вуз», если процент оригинальности текста составляет:

- от 60,49 % до 50 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 1 балл;
- менее 49,99 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.